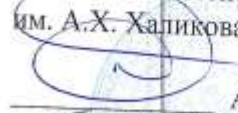



ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
«15» 11/2022 г.  


УТВЕРЖДЕНО  
Начальник Института археологии  
им. А.Х. Халикова АН РТ

  
А.Г. Ситдигов  
«15» 11/2022 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1.2.1 ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.6.3. Археология

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2022

**Разработчик:**

Ученый секретарь, к.ист.н.



Саттаров Р.Р.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института археологии им. А.Х. Халикова  
АН РТ, протокол № 6 от 15.07.2022 г.

Ученый секретарь



/ Саттаров Р.Р. /

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование и развитие способности самостоятельного овладения новым научным знанием, связанным с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **Задачи:**

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения; совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.;
- формирование у аспирантов целостного и системного мышления в области научных исследований, обеспечивающего высокий уровень профессиональной деятельности современного специалиста с учётом перспективных направлений развития отрасли;
- актуализация мотивации к получению новых знаний;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации аспирантов при проведении научных исследований;
- освоение навыков критического анализа, систематизации и использования теоретических результатов и данных о технологических объектах.

## **2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

«Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты», относится к блоку 1 «Научный компонент», разделу 1.2. «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты», осваивается в 2-5 семестрах.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

Процесс выполнения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (ПК-1);
- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ПК-1</b> <i>Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения</i>				
<b>Знать</b> (ПК-1З)	Фрагментарные представления о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов археологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
<b>Уметь</b> (ПК-1У)	Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения и методов археологии	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Владеть</b> (ПК-1В)	Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения передовых достижений в области научной специализации	В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i>				
<b>Знать</b> (УК-1З)	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при

	профессиональной сфере	исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b> (УК-1У)	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть</b> (УК-1В)	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>Знать</b> (УК-2З)	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b> (УК-2У)	Частично освоенное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе развития
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач				
<b>Знать</b> (УК-3З)	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

		в российских и международных коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	исследовательских коллективах
<b>Уметь</b> (УК-3У)	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b> (УК-3В)	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> <i>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>				
<b>Знать</b> (УК-4З)	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b> (УК-4У)	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

(УК-4В)	различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>				
<b>Знать</b> (УК-5З)	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации;	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь</b> (УК-5У)	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
<b>Владеть</b> (УК-5В)	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

## **4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

### **4.1. Форма**

«Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках научных исследований, реализуемых в Институте археологии им. А.Х.Халикова АН РТ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных вузах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры;
- научные консультации, связанные с выбором темы диссертации;
- разработка необходимого программного обеспечения;
- оформление отчетов по научным исследованиям;
- подготовка и публикация научных статей по результатам научного исследования.

### **4.2. Место проведения**

Подготовка публикаций проводится на базе Института археологии им.А.Х.Халикова АН РТ.

### **4.3. Форма отчетности**

По результатам выполнения должно быть опубликовано не менее 3 научных статей по результатам диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень изданий, в которых рекомендована публикация результатов научных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук и доктора наук, и (или) которые индексируются в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Общая трудоемкость составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов.

Структура и содержание «Подготовки публикаций и (или) заявок на патенты» включает в себя:

- оформление текста научной публикации и (или) заявки на патент;
- подготовку доклада на научную конференцию и (или) семинар по итогам научного исследования.

Детальное содержание и план «Подготовки публикаций и (или) заявок на патенты» составляется аспирантом совместно с научным руководителем, включая определение сроков и объемов по видам работ.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к



библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) базовой кафедры.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Предусмотрено применение традиционных и интерактивных образовательных технологий. Для изучения материала и контроля за уровнем знания предлагается следующие формы работы: самостоятельная работа; разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих теме диссертации.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **8.1. Типовые вопросы**

#### **Перечень примерных заданий**

Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.

Изучить общие требования к оформлению диссертаций, установленные Министерством образования РФ.

Изучить общие требования ВАК к статьям для публикации в журналах, рекомендованных ВАК.

Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования.

Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу.

Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования.

Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании.

Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по одной конкретной проблеме будущего исследования

Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД.

Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.

Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала

Изучите и проанализируйте локальные нормативные акты и подберите научные источники.

Сделайте качественный анализ эмпирического материала.

Предложите рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования.

Обработайте и проанализируйте результаты исследования.

Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.

Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего исследования.

Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар

Подготовьте научную статью по результатам исследования

Подготовьте заявки на патент или на участие в гранте.

Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации.

Подготовьте отчетную документацию.

### **9.1.2. Критерии оценки промежуточной аттестации**

#### **Система оценки промежуточной аттестации**

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	зачет
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	зачет
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	зачет
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачет